


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Высокогорский детский сад
«Байгыш»
Протокол № 1 от « 31 » авг. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
Высокогорский детский сад «Байгыш»
Диярова Э.Р.
№ 150 от « 31 » августа 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСОКОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БАЙГЫШ»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫСОКОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

с. Высокая Гора

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ детский сад «Байгыш» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ детский сад «Байгыш» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях

в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш» (далее – ДОУ). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1].

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ детский сад «Байгыш», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДООУ формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДООУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Высокогорский детский сад «Байгыш» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы
для детей дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных

качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДООУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОУ отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов

и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Внимание родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p>	
Анкетирование	<p>Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка</p>
Опрос	<p>Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека</p>
Интервью и беседа	<p>Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)</p>

Познавательные формы
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,</p>

рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности

Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи

	также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Укла ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными

представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную

деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОУ; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Тема	Количество занятий в неделю
1	Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	1
2	Мать и дитя	1
3	Образ отца	1
4	Братья и сестры	1
5	Бабушки и дедушки	1
6	Моя родословная	1
7	Добро и зло	1
8	Хорошо ли быть злым	1

9	Наше настроение	1
10	Учимся справляться с гневом	1
11	Какие бывают поступки	1
12	Добрые дела и поступки. Добрые слова	1
13	Милосердие и сочувствие	1
14	Совесть	1
15	Жадность и щедрость	1
16	Прощение	1
17	Упрямство	1
18	Скромность	1
19	Благородность	1
20	Храбрость и трусость	1
21	Зависть	1
22	Доброжелательность	1
23	Справедливость	1
24	Хвастовство	1
25	Гордость	1
26	Послушание	1
27	Чувства других людей	1
28	Вера и верность	1
29	Мой край родной	1
30	Место, в котором я живу	1
31	Достопримечательности родного края (района, города, села)	1
32	Мой любимый детский сад. От истоков к современности	1
33	Люди, оставившие след в истории родного края	1
34	Герои моей семьи в Великой Отечественной войне	1
35	На фронтах Великой Отечественной	1
36	Кто такой герой?	1
37	Улицы- герои моего края (района, села)	1

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

1 младшая группа (2-3 года) на 2021-2022 уч. год.

№	Примерные даты	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	До свидания, Лето! - Здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медсестра, заведующая, охранник и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная, художественная работа, песни о дружбе, совместные игры и др.)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
2.	2-я -4-я недели сентября	Золотая осень	Продолжать формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

3.	1-я - 2-я недели октября	Я в мире человек	<p>Продолжать формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления.</p> <p>Продолжать формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Продолжать формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие.</p> <p>Создание коллективного плаката с фотографиями детей.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?».</p>
4.	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить детей с родным селом, деревней: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, детский сад); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Игра-ситуация «Мишуткино новоселье»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
5.	3-я неделя ноября	Животные и птицы: дикие и домашние	<p>Расширять знания о домашних и диких животных и птицах, формировать первичное понимание различия диких и домашних животных. Обогащать представления об их жизни, месте обитания и пользе для человека. Формировать первичные представления и навыки ухода и заботы за животными.</p>	<p>Выставка детского творчества «Бабушкин дворик», забавы «Котик и козлик»</p>
6.	4-я неделя ноября	Транспорт	<p>Расширять знания о видах транспорта, их видах: пассажирский, грузовой; водный, воздушный, наземный и т.д.</p>	<p>Выставка детского творчества, игра «Мы в автобусе» или «Весёлый шофер»</p>
7.	1-я – 4-я недели декабря	Зима. Новый Год	<p>Продолжать формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

8.	2-я – 4-я недели января	Зимушка-зима!	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Познакомить с некоторыми животными полярных районов Земли. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Знакомить с некоторыми зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Праздник «Здравствуй, Зимушка-Зима». Выставка детского творчества «Весёлые снежинки». Инсценирование песни «Посреди двора ледяная гора!»
9.	1-я - 3-я неделя февраля	Папин день	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Подарок папе (поделка, открытка) Спортивный праздник «Мы смелые, умелые!»
10.	4-я неделя – февраля – 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Для милой мамочки!»
11.	2-я - 4-я недели марта	Любимая игрушка	Побуждать рассказывать о своей любимой игрушке: название, имя, цвет, качество, где живет, что умеет делать и др. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки «День рождения Неваляшки»
12.	1-я - 4-я недели апреля	Весна	Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна, Весна красна». Выставка детского творчества «Весеннее солнышко!»
13.	1-я неделя мая	9 Мая	Формировать первичные представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Открытка «9 мая»

14.	2-я - 4-я недели мая	Лето	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

2 младшая группа (3 - 4 года) на 2021-2022 уч. год.

№	Примерные даты	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	4-я неделя августа- 1-я неделя сентября	До свидания, Лето! - Здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, охранник и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

2.	2-я -4-я недели сентября	Золотая осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
3.	1-я - 2-я недели октября	Я и моя семья	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>
4.	3-я неделя октября — 2-я неделя ноября	Мой дом, город, страна	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей с родным селом, деревней: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника, детский сад); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p> <p>Знакомить с историей и современностью страны, республики и родного поселка. Знакомство с жизнью и бытом своих предков. (Музейные уголки)</p>	<p>Выставка детского творчества «Дом моей мечты»</p>

5.	3-я – 4-я недели ноября	В гостях у Матушки Природы	Формировать первичные навыки поведения в лесу, на озере, на реке и т.д. Знакомить с экосистемой окружающей природы. Расширять представления о растительном и животном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы в разные времена года.	Выставка детского творчества из природного материала «Бережем наш лес»
6.	1-я – 4-я недели декабря	Зима. Новый Год	Продолжать формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
7.	2-я неделя января	Спортив ная весёлая зима	Знакомить с некоторыми зимними видами спорта и забавами.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Зимние забавы»
8.	3-я – 4-я недели января	Безопасная зима	Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Знакомить детей с разными состояниями воды (лед, вода, пар), их физическими и химическими свойствами. Проводить экспериментирования с водой: выпаривание, заморозка, таяние, взаимодействие с другими веществами: древесина, бумага, металл, соль, сахар и др. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, батарея. Солнце, горячая плита и т.д.).	Мероприятие «У весёлого Алхимика»
9.	1-я - 3-я неделя февраля	Папин день	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Подарок папе (поделка, открытка) Спортивный праздник «Мы смелые, умелые!»

10.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Утренник «Для милой мамочки!»
11.	2-я - 3-я недели марта	Транспорт	Знакомить с видами транспорта (грузовой, легковой, машины специального назначения). Дать представления о назначении автобуса (перевозка людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса). Знакомить с правилами поведения в пассажирском транспорте и на улице, дороге, тротуаре. Давать представления о сигналах светофора, знакомить с надземным и подземным переходами, пешеходным переходом. Знакомить детей с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения в кабинете ПДД
12.	4-я неделя марта – 1-я неделя апреля	Ранняя весна День птиц	Продолжать формировать элементарные представления о ранней весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать знакомить с перелетными и зимующими птицами, воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	Праздник «Науруз» Выставка детского творчества «Весенние трели»
13.	2-я – 3-я недели апреля	Знакомство с народной культурой и традициями. День родного языка	Расширять представления о русской народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) и др. Знакомить с народными промыслами русского и народов Поволжья. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества (поделки, аппликации, рисунки с использованием мотивов разных народов)
14.	4 - я неделя апреля	День детской книги	Знакомить с произведениями и авторами русской, татарской и др. литературы. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам русских и татарских писателей. Познакомить с творчеством Г.Тукая.	Конкурс на лучшего чтеца произведений Г.Тукая

15.	1-я неделя мая	9 Мая	Формировать первичные представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Открытка «9 мая»
16.	2-я - 4-я недели мая	Цветущая весна. Лето	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).				

Средняя группа (4 - 5 лет) на 2021-2022 уч. год.

№	Примерные даты	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
---	----------------	------	-------------------------------	---

1.	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, заведующая, старшая медсестра, охранник, повар и др.).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2.	2 неделя сентября – 1-я неделя октября	Золотая осень. Осенний урожай и дары леса	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать бережное отношение детей к хлебу, уважение к труду людей.	Праздник «Осенний бал»
3.	2-я-3-я недели октября	В гостях у Матушки Природы	Формировать первичные навыки поведения в лесу, на озере, на реке и т.д. Знакомить с экосистемой окружающей природы. Расширять представления о растительном и животном мире. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы в разные времена года.	Выставка детского творчества из природного материала «Бережем наш лес»
4.	4-я неделя октября	В гостях у Айболита	Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни. Знакомить со способами самомассажа. Знакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. Обогащать знания детей о видах спорта, рассказать, каким образом спорт влияет на организм и жизнь человека. Закрепить представления детей о том, какая пища полезна для организма человека. Закрепить понятия о необходимости соблюдения режима дня. Расширять и закреплять знания детей о личной гигиене как важном факторе здоровья.	Физкультурное развлечение «Мы веселые и здоровые».

5.	1-я – 2-я недели ноября	Мы живём в России	Обогатить знания детей о России, о стране, в которой мы живем. Объяснять значение слова «Родина». Познакомить с государственными символами – гербом и флагом России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение народа к своей Родине. Формировать начальные представления о родном крае, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям в родном краю.	Проект: «Мое село» (выставки детских работ по темам: «Моя семья - моё богатство», «Моё любимое место на Высокой Горе» и т.д., чтение литературы по теме, пересказы, устное народное творчество по теме и т.д.)
6.	3-я неделя ноября	Мама, папа, я- дружная семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (папа, мама, сын, дочь...) Закреплять знания детей своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам	
7.	4-я неделя ноября	Мама милая моя	Расширять представления детей о профессиях мам. Активизировать и обогащать словарь детей по теме. Воспитывать у детей уважение к труду мам - как на производстве, так и дома. Воспитывать уважение к воспитателю, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме.	Выставка детского творчества «Мама милая моя».
8.	1-я неделя декабря	Зима. Явления в природе	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умения вести наблюдения за сезонными изменениями, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	Выставки детского творчества «Мороз Красный нос», «Зимняя сказка» Новогодний утренник
9.	2-я - 4-я неделя декабря	Новый год	Продолжать формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Организовывать все виды деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	

10.	2-я неделя января	Спортивна я зима	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Продолжать формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Продолжать знакомить с зимними видами спорта.	Спортивный праздник: «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
11.	3-я неделя января	Безопасн ая зима	Продолжать знакомство с особенностями зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Продолжать формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	
12.	4-я неделя января	Животн ый мир	Расширять представления о животном мире полярных районов Земли о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества: «Мишка на Севере».
13.	1-я – 3 – я неделя февраля	День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России, Республики Татарстан. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	Фотовыставка: «Если армия сильна – непобедима и страна». Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
14.	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Международ ный Женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества «Мама глазами ребенка»

15.	2-я - 3-я недели марта	Знакомство с народной культурой и традициями. День родного языка.	Расширять представления о русской народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) и др. Знакомить с народными промыслами русского и народов Поволжья. Продолжать знакомить с устным народным творчеством разных народов. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества (поделки, аппликации, рисунки с использованием мотивов разных народов) Конкурс на лучшего чтеца стихотворения на родном языке
16.	4-я неделя марта	Ранняя весна День птиц	Продолжать формировать элементарные представления о ранней весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Продолжать знакомить с перелетными и зимующими птицами, воспитывать доброе отношение к животным и птицам.	Весенний праздник «Науруз». Выставка детского творчества “Весенние мотивы”
17.	1-я неделя апреля	Безопасная весна	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	
18.	2-я неделя апреля	Покорение космоса	Формировать представление детей о космосе, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка поделок, посвященная Дню космонавтики.
19.	3-я неделя апреля	Строим дом	Познакомить детей с разными строительными профессиями и профессиональными действиями: архитектора, каменщика, плотника, маляра. Объяснить детям значение слова «интерьер», объяснить назначение различных предметов мебели. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Проект: «Мой дом».

20.	4 - я неделя апреля	День детской книги	Знакомить с произведениями и авторами русской, татарской и др. литературы. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам русских и татарских писателей. Познакомить с творчеством Г.Тукая.	Конкурс на лучшего чтеца произведений Г.Тукая.
21.	1-я неделя мая	9 Мая	Формировать первичные представления о празднике, посвященном Дню Победы.	Открытка «9 мая»
22.	2-я - 4-я недели мая	Цветущая весна. Лето	Продолжать формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает согласно плану на летне-оздоровительный период.				

Старшая группа (5-6 лет) на 2021-2022 уч. год.

№	Примерные даты	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	4-я неделя Августа-1-я неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, что выросло в огороде, что нового в беседках у групп, появились новые столы и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

2.	2 неделя сентября – 2-я неделя октября	Золотая осень. Осенний урожай и дары леса	<p>Расширять знания об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Закрепление знания о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (техника, методы сбора урожая, хранения). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными культурами и их полезных свойствами для человека. Хлеб и его значение. Хлеб - всему глава (Значение и смысл хлеба в народном фольклоре). Знакомить с фруктами, овощами нашего региона и их полезными свойствами для здоровья человека. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Бережное отношение к природе. Знакомство с растительным миром леса, обратить внимание на грибы и ягоды опасных для жизни и здоровья человека.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка поделок «Золотая осень».</p>
3.	3-я неделя октября	Домашние и дикие животные	<p>Продолжать знакомить детей с животными и их классификацией. Умение определять домашних и диких животных и их характерных признаках. Развивать эмоционально положительное отношение к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
4.	4-я неделя октября	Культура и традиции русского народа Народов Поволжья	<p>Продолжать знакомить детей с культурой своего народа и ближайших соседей. Изучение особенностей традиции, фольклора, быта и прикладного искусства. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки, свистульки).</p> <p>Учить детей уважительному и толерантному отношению к традициям, религии и культуре других народов. Рассказать детям о русской и татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p>	<p>Фото - конкурс «Мои любимые места родного края».</p>

5.	1-я Неделя ноября	Мы живем В России. День Народного Единства. Герои и достижения	Продолжать знакомить детей с символикой Р.Ф. и Р.Т. Изучение гимна Р.Ф. Рассказать детям о выдающихся людях страны, республики и их подвигах. Продолжать прививать детям чувство патриотизма, сознания единства со всеми гражданами страны. Объяснить значение праздника и его историю возникновения.	Проект «Моя Республика».
6.	2-я неделя ноября	Основы противопожа рной безопасности	Познакомить детей с профессией пожарников и их нелегком труде. Привить основы противопожарной безопасности. Рассказать о последствиях пожаров для человека, природы (показать наглядный материал результата пожара для леса, дома и т.д.) Проиграть ситуацию: "Что делать, если начался пожар?"	Выставка детского творчества.
7.	3-я неделя 4-я неделя ноября	Мама, папа, я – спортивная Семья	Всё о семье и семейные ценности. Поделиться своими семейными традициями, которые есть у любой семьи. Учить детей относиться бережно и уважительно к своим родным и близким. Продолжать прививать детям уважительное отношение к старшему поколению. Формировать гендерное представления о том каким должен быть мальчик и девочка. Семейный альбом.	Проект «Семейный альбом».
8.	1-я неделя декабря	Транспорт. Наземный, воздушный, водный	Продолжать знакомить детей с ППД и основными видами транспорта. Продолжать учить детей правильно говорить и пополнять словарный запас. Формировать умение ориентирования на местности, знать где находится дом, знать свой адрес проживания, свою ф.и.о. и ф.и.о. родителей.	Выставка детского творчества.

9.	2-я неделя декабря	Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка поделок «Новогоднее Украшение».
10.	3-я и 4-я Недели декабря	Новый год	Привлекать детей к активной подготовке к празднику и его проведению. Содействовать и создавать предпраздничное настроение и чувства удовлетворения у детей от совместной подготовки к празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник.
11.	2-я неделя января	Спортивная Зима	Зимние виды спорта и их отличие от летних видов спорта. Особенности зимней природы, которые создали условия для возникновения зимних видов спорта. Формировать любовь к спорту, здоровому образу	Спортивное развлечение «Зимние Забавы».
12.	3-я неделя января	Безопасная зима	Правильное и безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Познавательная игра «Веселая лаборатория».
13.	4-я неделя января	Животный мир и природа Арктики и Антарктиды	Продолжать знакомить детей со средой обитания животных обитающих в суровых условиях северных и южных арктических широт, которые не пригодных для жизни и деятельности человека. Рассказать о способах выживания этих животных и о угрозе их жизням в связи с глобальным потеплением, которое нарушает экосистему обитания.	Выставка детского творчества.

14.	1-я -3-я недели февраля	День защитника Отечества	Расширять представления о Российской армии. Прививать гордость за свою родину и армию. Рассказать о почётной и трудной обязанности всего мужского населения защитника Отечества. Продолжать знакомить детей с историей страны на примере героев отечества в годы войн на протяжении всей истории существования российской государственности. Герои былин (Илья Муромец, Алеша Попович, Святогор и т.д.), герои ОВ 1812 года (Денис Давыдов, Багратион, Василиса Кожина) и ВОВ (Жуков, Конев, Рокоссовский, М. Джалил, А. Алиш и т.д.). Продолжать знакомить с мужскими профессиями и их особенностями.	Спортивное состязание «Быстрые, ловкие, смелые...»
15.	4-я неделя Февраля-1-я неделя	Международный женский день	Воспитывать чуткое и бережное отношение к своим близким. Знакомить детей с женскими профессиями. Привлечь детей к изготовлению подарка маме, бабушке. Продолжать расширять гендерное представление у мальчиков, что к девочкам нужно относиться уважительно и внимательно. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю.	Праздник 8 Марта.
16.	2-я - 3-я недели марта	Весна	Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей и обречь их внимание на сезонные изменения. Обратит внимание на характерные изменения в природе весной. Рассказать о перелётных и зимующих птицах, об их характерных признаках и поведении. Дать представления о связи между явлениями живой и неживой природе, и сезонными видами труда.	Выставка рисунков и поделок «Весна пришла».
17.	4-я неделя марта	ПДД	Неделя ПДД. Продолжать закладывать основу для правильного безопасного поведения на улице,, деревне, общественном транспорте (любого вида), магазине(что делать если потерялся).	Игра-викторина «Наш друг Светофор».

18.	1-я -2-я недели апреля	Проект « Детский сад будущего»	Юный строитель. Формировать представления о строительных профессиях, их значении для общества. Дать представление о основных компонентах дома, квартиры, как проектируется жилое помещение, чтобы человеку в нем комфортно жилось. Воспитывать внимательное и бережное отношение к своему дому. Продолжат учить правильному поведению в быту и основам безопасности (Не оставлять включенными электроприборы, не лазить в розетку, не трогать бытовую химию и т.д.) ножницы, иглолка, нитка, стамеска, рубанок, ножовка). Дать основы химического состава строительных материалов, одежды, мебели, посуды. Рассказать о отличительных свойствах Формировать представление о элементарных строительных, бытовых инструментах(молоток, материалов, инструментов и способах их применения.	Проект «Детский сад будущего».
19.	3-я - 4-я недели апреля	Творчество Г.Тукая	Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать культуру чтения книги и обращения с ней. Рассказать об удивительных свойствах книги и их способности развивать человеческое воображение и фантазию. Продолжать знакомить детей со знаменитыми сказочниками и их произведениями. Продолжать знакомить с творчеством Г. Тукая и его биографией. Прививать гордость и чувство самости во время знакомства с его произведениями.	Конкурс чтецов «Мой Тукай».
20.	1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, гордости, толерантности, гуманизма у детей. Рассказать о подвиге их дедушек для достижения Победы. Рассказать, что такое тоталитарное государство и почему советские люди не приняли принципы фашизма и боролись с ним. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Мероприятие, посвященное 9 мая.
21.	2-я -3-я неделя мая	Цветущая Весна	Продолжать обращать внимание детей на природные изменения в природе. Знакомить с основными полевыми, садовыми цветами и культурами. Формировать представления о сезонных работах на полях, огородах, садах в этот период. Расширять знания о насекомых и их мире. Прививать правила безопасного поведения с насекомыми и правилах первой помощи при укусе насекомого.	Выставка детского творчества.

22.	4-я неделя мая	Лето	Формирование общего представления о лете и связанные с ним сезонных изменениях. Рассказать о значении тепла и солнечной энергии для нашей планеты. Как изменяется природный мир (животные, растения). Основы безопасного поведения летом. Продолжать прививать основы дворовых игр(городки, салочки, классики и д.р.).Побуждать детей придумывать новые игры и проигрывать их.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает согласно плану на летне-оздоровительный период.				

Подготовительная группа (6-7 лет) на 2021-2022 уч. год.

№	Примерные даты	Тема	Развернутое содержание работы	Примерные варианты итоговых мероприятий
1.	4-я неделя Августа-1-я неделя сентября	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, что выросло в огороде, что нового в беседках у групп, появились новые столы и т.д.), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии «ученика», положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»

2.	2 неделя сентября – 2-я неделя октября	Золотая осень. Осенний урожай и дары леса	<p>Расширять знания об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Закрепление знания о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (техника, методы сбора урожая, хранения). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными культурами и их полезных свойствами для человека. Хлеб и его значение. Хлеб - всему глава (Значение и смысл хлеба в народном фольклоре). Знакомить с фруктами, овощами нашего региона и их полезными свойствами для здоровья человека. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Бережное отношение к природе. Знакомство с растительным миром леса, обратить внимание на грибы и ягоды опасных для жизни и здоровья человека. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка поделок «Золотая осень».</p>
3.	3-я неделя октября	Домашние и дикие животные	<p>Продолжать знакомить детей с животными и их классификацией. Умение определять домашних и диких животных и их характерных признаках. Развивать эмоционально положительное отношение к животным.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
4.	4-я неделя октября -1-я неделя ноября-	Культура и традиции русского народа и народов Поволжья	<p>Продолжать знакомить детей с культурой своего народа и ближайших соседей. Изучение особенностей традиции, фольклора, быта и прикладного искусства народов Поволжья. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, бирюльки, свистульки и др.).</p> <p>Учить детей уважительному и толерантному отношению к традициям, религии и культуре других народов. Рассказать детям о русской и татарской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p> <p>Продолжать знакомить детей с символикой РФ и РТ. Изучение гимна РФ и РТ. Рассказать детям о выдающихся людях страны, республики и их подвигах.</p> <p>Продолжать прививать детям чувство патриотизма, сознания единства со всеми гражданами страны. Объяснить значение праздника День Единства и его историю возникновения.</p>	<p>Выставка детских работ «Народные промыслы»</p>

5.	2-я неделя ноября	Основы противопожа рной безопасности	Познакомить детей с профессией пожарных и их нелегком труде. Прививать основы противопожарной безопасности. Рассказать о последствиях пожаров для человека, природы (показать наглядный материал результата пожара для леса, дома и т.д.) Проиграть ситуацию: "Что делать, если начался пожар?"	Выставка детского творчества.
6.	3-я - 4-я недели ноября	Семейный альбом	Всё о семье и семейных ценностях. Поделиться своими семейными традициями, которые есть у любой семьи. Учить детей относиться бережно и уважительно к своим родным и близким. Продолжать прививать детям уважительное отношение к старшему поколению. Формировать гендерные представления о том, каким должен быть мальчик и девочка. Составление и презентация семейного альбома.	Проект «Семейный альбом» (например, родословные деревья, книжки и т.д.)
7.	1-я неделя декабря	Мир схем и знаков	Продолжать знакомить детей с ПДД (знаки) и основными видами транспорта. Продолжать закладывать основу для правильного безопасного поведения на улице, деревне, общественном транспорте (любого вида), магазине (что делать если потерялся). Продолжать учить детей правильно говорить и пополнять словарный запас. Формировать умение ориентирования на местности, знать, где находится дом, знать свой адрес проживания, свою ф.и.о. и ф.и.о. родителей. Ознакомление с эвакуационными планами детского сада, с картами Высокой Горы, Татарстана. Ознакомление с глобусом. Ознакомление с логотипами детского сада, группы и т.д.	Карта детского сада
8.	2-я неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с зимующими и перелетными птицами. Продолжать воспитывать в детях бережное отношение к птицам (изготовление кормушек и т.д.)	Выставка поделок «Новогоднее украшение».

9.	3-я и 4-я недели декабря	Новый год	Привлекать детей к активной подготовке к празднику и его проведению. Содействовать и создавать предпраздничное настроение и чувства удовлетворения у детей от совместной подготовки к празднику. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник.
10.	2-я неделя января	Спортивная Зима	Зимние виды спорта и их отличие от летних видов спорта. Особенности зимней природы, которые создали условия для возникновения зимних видов спорта. Формировать любовь к спорту, здоровому образу	Спортивное развлечение «Зимние Забавы».
11.	3-я неделя января	Зимняя лаборатория	Правильное и безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Развивать познавательные интересы детей, интерес к экспериментальной деятельности, понимание важности поисково-экспериментальных методов в изучении окружающего мира.	Познавательная игра «Веселая лаборатория».
12.	4-я неделя января	Животный мир зимой	Продолжать знакомить детей со средой обитания животных, обитающих в суровых условиях северных и южных арктических широт, которые не пригодны для жизни и деятельности человека. Рассказать о способах выживания этих животных и о угрозе их жизням в связи с глобальным потеплением, которое нарушает экосистему обитания. Знакомить с жизнью животного мира зимой.	Выставка детского творчества.

13.	1-я -3-я недели февраля	День защитника Отечества. Герои и достижения	Расширять представления о Российской армии. Прививать гордость за свою родину и армию. Рассказать о почётной и трудной обязанности всего мужского населения защитника Отечества. Продолжать знакомить детей с историей страны на примере героев отечества в годы войн на протяжении всей истории существования российской государственности. Герои былин (Илья Муромец, Алеша Попович, Святогор и т.д.), герои ОВ (Денис Давыдов, Багратион, Василиса Кожина) и ВОВ (Жуков, Конев, Рокоссовский, М. Джалиль, А. Алиш и т.д.). Продолжать знакомить с мужскими профессиями и их особенностями. Продолжать знакомить детей с символикой РФ и РТ. Изучение гимна РФ и РТ.	Спортивное состязание «Быстрые, ловкие, смелые...»
14.	4-я неделя февраля-1-я неделя марта	Международный женский день	Воспитывать чуткое и бережное отношение к своим близким. Знакомить детей с женскими профессиями. Привлечь детей к изготовлению подарка маме, бабушке. Продолжать расширять гендерное представление у мальчиков, что к девочкам нужно относиться уважительно и внимательно. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважительное отношение к воспитателю.	Праздник 8 Марта
15.	2-я - 3-я недели марта	Весна. Перелетные птицы	Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей и обратить их внимание на сезонные изменения. Обратить внимание на характерные изменения в природе весной. Продолжать знакомить детей с традициями татарского народа на примере праздника Науруз. Воспитание культуры общения и взаимодействия в праздничной атмосфере. Рассказать о перелётных и зимующих птицах, об их характерных признаках и поведении. Дать представления о связи между явлениями живой и неживой природе, и сезонными видами труда.	Выставка рисунков и поделок, праздник «Науруз»
16.	4-я неделя марта-1-я апреля	Детский сад будущего	Формировать представления о строительных профессиях, их значении для общества. Дать представление об основных компонентах дома, квартиры, как проектируется жилое помещение, чтобы человеку в нем комфортно жилось. Воспитывать внимательное и бережное отношение к своему дому. Продолжать учить правильному поведению в быту и основам безопасности (Не оставлять включенными электроприборы, не лазить в розетку, не трогать бытовую химию и т.д.). Дать основы химического состава строительных материалов, одежды, мебели, посуды. Рассказать об отличительных свойствах материалов и веществ. Формировать представление об элементарных строительных, бытовых инструментах (молоток, ножницы, иголка, нитка, стамеска, рубанок, ножовка).	Проект «Детский сад будущего»

17.	2-я неделя апреля	Разноцветный мир	Формировать представление детей о космосе, планетах, звездах, работе космонавтов. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	Совместная работа воспитателя и детей «Разноцветный мир»
18.	3-я - 4-я неделя апреля	Творчество Г.Тукая	Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Формировать культуру чтения книги и обращения с ней. Рассказать об удивительных свойствах книги и их способности развивать человеческое воображение и фантазию. Продолжать знакомить детей со знаменитыми сказочниками и их произведениями. Продолжать знакомить с творчеством Г.Тукая и его биографией. Прививать гордость и чувство самости во время знакомства с его произведениями.	Конкурс чтецов «Мой Тукай»
19.	1-я неделя мая	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, гордости, толерантности, гуманизма у детей. Рассказать о подвиге их дедушек для достижения Победы. Рассказать, что такое тоталитарное государство и почему советские люди не приняли принципы фашизма и боролись с ним. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Открытки «9 мая»
20.	2-я -4-я неделя мая	До свидания, детский сад	Организовывать все виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Выпускной «До свидания, детский сад!»
В летний период детский сад работает согласно плану на летне-оздоровительный период.				

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»